



## Pedagogisch beleidsplan



## PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN HET AVONTUUR KINDEROPVANG

Inhoudsopgave	pagina
1 Inleiding	3
2 Missie	3
3 Visie	3
4 Pedagogische uitgangspunten	4
5 Pedagogische doelen of competenties (Riksen Walraven)	4
6 Hoe realiseren we de pedagogische doelen en uitgangspunten	5
6.1 Kinderen voelen zich bij ons veilig	5
6.2 Kinderen kunnen bij ons sociale competenties opdoen	6
6.3 Kinderen kunnen bij ons persoonlijke competenties ontwikkelen	6
6.4 Kinderen maken bij ons kennis met waarden en normen	6
7 Organisatie	8
7.1 Groepen	8
7.2 Het dagprogramma	9
7.3 Bevorderen integratie	9
8 Spel- en ontwikkelingsactiviteiten	10
8.1 Binnenspel	10
8.2 Buitenspel	10
8.3 VVE activiteiten	10
8.4 BSO activiteiten	11
9 Medewerkers	12
10 Contact met ouders	13
10.1 Samenwerking met ouders	13
10.2 Informeren ouders	13
10.3 Medezeggenschap	13
11 Overig	14
11.1 Wanneer nieuwe basisgroep	14
11.2 Gebruik maken van extra dagdelen	14
11.3 Achterwacht regeling	14
11.4 4 Ogen- en/of orenprincipe	14
11.5 Ondersteuning door stagiaires	14
11.6 Muziekschool	15
11.7 Akkoordverklaringen	15
11.8 Mentor	15
11.9 Kindvolgsysteem en samenwerking basisscholen	15
11.10 Protocollen	16

Dit pedagogisch beleidsplan is van toepassing op de locatie van Het Avontuur Kinderopvang: Sint Gerardusplein 24A (dagopvang en BSO)

## 1 Inleiding

Als een kind geboren wordt staat het aan het begin van een groot avontuur. Een ontdekkingsreis naar de wereld van volwassenheid. Ieder kind is uniek en kiest zijn of haar eigen pad om op te groeien tot een zelfstandige evenwichtige persoonlijkheid. Ieder kind heeft andere kinderen nodig om samen mee op weg te gaan. Volwassenen in de omgeving van het kind hebben de taak dit avontuur te begeleiden en het kind te beschermen, stimuleren en uit te dagen. Bij Het Avontuur Kinderopvang willen wij hieraan, samen met ouders, een belangrijke bijdrage leveren. De verantwoordelijkheid voor een kwalitatief goede opvoeding zien we als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en medewerkers.

In dit pedagogisch beleidsplan wordt beschreven welke pedagogische ideeën Het Avontuur Kinderopvang hanteert en hoe er wordt gewerkt aan het bieden van sociale veiligheid, het ontwikkelen van persoonlijke en sociale competenties en de overdracht van waarden en normen.

Het pedagogisch beleid is een belangrijke toetssteen voor ouders. De beschrijving geeft ouders een goed beeld van de manier waarop er bij Het Avontuur Kinderopvang gewerkt wordt. De medewerkers handelen in de praktijk naar het pedagogisch beleidsplan. De oudercommissie van Het Avontuur Kinderopvang is betrokken geweest bij de totstandkoming van dit pedagogisch beleidsplan en heeft er mee ingestemd. Het pedagogisch beleidsplan is voor alle ouders te downloaden via de website [www.hetavontuurkinderopvang.nl](http://www.hetavontuurkinderopvang.nl).

De GGD controleert jaarlijks Het Avontuur Kinderopvang op hygiëne en veiligheid en kijkt daarbij ook naar het pedagogisch beleidsplan.

## 2 Missie

Het Avontuur Kinderopvang is een organisatie waar het kind en zijn/haar ontwikkeling centraal staan. Het dagverblijf vormt voor kinderen een vertrouwde, huiselijke en inspirerende omgeving en de medewerkers zijn voor ouders een partner in de opvoeding.

Het Avontuur Kinderopvang kenmerkt zich als een financieel gezonde, lerende organisatie waar medewerkers zich thuis voelen.

## 3 Visie

Elk kind is uniek, met zijn/haar eigen kwaliteiten, achtergrond en mogelijkheden. Kinderen zijn nieuwsgierig, willen ontdekken, nieuwe ervaringen opdoen, anderen ontmoeten en zich ontwikkelen. Elk kind doet dit op zijn/haar eigen manier en tempo. Het Avontuur Kinderopvang is toegankelijk voor alle kinderen van 0 t/m 12 jaar, ongeacht hun levensovertuiging, nationaliteit of sociale en/of culturele achtergrond. Elk kind wordt binnen Het Avontuur Kinderopvang met aandacht, zorg en respect behandeld.

Op de locatie van Het Avontuur Kinderopvang aan het Sint Gerardusplein 24A in Eindhoven vinden kinderen een plek waar ze zich welkom voelen en waar ze zichzelf mogen zijn. De besloten omgeving en veiligheid die het dagverblijf van buiten uitstraalt zie je ook binnen terug. Kinderen vinden hier een veilige plek waar ze het avontuur van zich ontwikkelen aan kunnen gaan. De groepsruimten van Het Avontuur Kinderopvang zijn zo ingericht dat ze een veilige, vertrouwde en uitdagende omgeving voor de kinderen vormen. De inrichting is aangepast aan de leeftijd van de kinderen. In de groepsruimten wordt een huiselijke sfeer gecreëerd en er is veel spel materiaal aanwezig, waardoor kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het kind staat altijd centraal.

De professionele, goed geschoolde, pedagogisch medewerkers kennen de kinderen en stimuleren en begeleiden ze op hun ontdekkingsreis naar de volwassen wereld. De medewerkers van Het Avontuur Kinderopvang zijn voor ouders een partner in de opvoeding, waarbij er veel waarde gehecht wordt aan persoonlijk contact over het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen.

Het Avontuur Kinderopvang voldoet aan alle eisen van de geldende wet- en regelgeving.

#### **4 Pedagogische uitgangspunten**

De pedagogisch medewerkers van Het Avontuur Kinderopvang gaan uit van de volgende uitgangspunten:

- Elk kind is uniek met eigen mogelijkheden, behoeften en achtergrond. Elk kind krijgt de mogelijkheid zich te ontwikkelen in zijn/haar eigen tempo.
- Elk kind wordt gewaardeerd zoals het is. Respect in de omgang is fundamenteel.
- Kinderen worden positief benaderd, ze worden gestimuleerd en aangemoedigd.
- Het is belangrijk dat elk kind zich prettig voelt in het dagverblijf en plezier heeft.
- Het is belangrijk om in te gaan op wat kinderen zelf aangeven of inbrengen. Dat kan gaan om duidelijk aangegeven ideeën voor spel of activiteiten, maar ook om vragen en behoeften die minder uitgesproken zijn.
- Goed luisteren en kijken naar kinderen is essentieel. Wij stemmen de benadering van kinderen af op wat ze nodig hebben.
- Kinderen kunnen veel en hebben vaak meer in zich dan je onmiddellijk ziet. Het is belangrijk om elk kind verschillende ervaringen op te laten doen, zodat het zich naar eigen kunnen en tempo kan ontwikkelen.
- Kinderen moeten de ruimte krijgen om te ontwikkelen, maar er moeten ook duidelijke grenzen aangegeven worden.
- Structuur en regelmaat zijn belangrijk voor het gevoel van veiligheid bij kinderen.
- Er is veel aandacht voor buiten spelen en sportieve activiteiten.
- Er is veel aandacht voor zingen en muziek maken.
- Er is veel aandacht voor creatieve ontwikkeling.

#### **5 Pedagogische doelen**

Bij Het Avontuur Kinderopvang werken we vanuit de vier pedagogische doelen (van Riksen Walraven), die in de praktijk één geïntegreerd geheel zijn:

- Het bieden van sociaal-emotionele veiligheid
- Het ontwikkelen van sociale competenties
- Het ontwikkelen van persoonlijke competenties
- De overdracht van waarden en normen

Deze pedagogische doelen gelden voor alle kinderen in de leeftijd van 0 tot en met 12 jaar.

## **6 Hoe realiseren we de pedagogische doelen en uitgangspunten**

### **6.1 Kinderen voelen zich bij ons veilig**

De basis voor het welbevinden en ontwikkelen van een kind is een emotioneel veilige en geborgen omgeving. Kinderen voelen zich veilig bij vaste leidsters, in een vaste omgeving en door veel persoonlijke aandacht.

Bekende, vertrouwde pedagogisch medewerkers zijn aanwezig. Er zijn vaste gezichten per groep en bij afwezigheid van de vaste krachten wordt er gewerkt met vaste invalkrachten. Het Avontuur Kinderopvang streeft ernaar dat alle pedagogisch medewerkers alle kinderen van het dagverblijf kennen. Er vindt voor aanvang van de opvang altijd een intakegesprek plaats met de ouders. Relevante gegevens worden genoteerd op een intakeformulier. Pedagogisch medewerkers houden rekening met de gevoelens van kinderen en ouders, bijvoorbeeld moeite met afscheid nemen, loslaten, vertrouwen. Ouders wordt gevraagd hoe zij hier thuis mee omgaan. Er is aandacht voor het individuele kind. In de eerste periode waarin een kind het dagverblijf bezoekt is er extra aandacht om het kind te laten wennen aan de pedagogisch medewerkers, de ruimten en het zich bevinden in een groep met andere kinderen. Pas wanneer een kind zich veilig voelt, kan het zich verder ontplooien. Tijdens de eerste twee maanden is er extra aandacht voor mondelinge overdracht. De pedagogisch medewerker begroet elk kind en ouder persoonlijk, er is interesse en persoonlijke aandacht. Eventuele bijzonderheden die ouders overdragen worden genoteerd en schriftelijk overgedragen naar andere pedagogisch medewerkers.

De groepsruimte is uitnodigend en gezellig klaargemaakt voordat de kinderen komen. Er is in de dagopvang voor ieder kind een vast bakje voor de eigen spullen. Voor kinderen en ouders is het duidelijk op welke vaste plek kinderen worden gebracht en opgehaald. De pedagogisch medewerker heeft aandacht voor eventuele vaste rituelen. Het is belangrijk dat een kind bij binnenkomst even kan wennen aan de overgang en zelf een plekje en spelmateriaal kan kiezen. Kinderen kunnen van binnen komen tot vertrek volop spelen. De binnen en buitenruimte is overzichtelijk en door middel van de inrichting een vertrouwde en gezellige omgeving voor het kind. De ruimte stimuleert tot spelen. Er zijn verschillende speelplekken en hoeken. De kinderen die nog slapen doen dit elke dag in hetzelfde bedje. De bedjes worden met grote regelmaat verschoond, sowieso bij wisseling van kind. De slaapkamertjes worden elke dag gelucht. Bij binnenkomst krijgen BSO kinderen eerst de gelegenheid hun belevenissen van de schooldag te vertellen (indien ze dit willen), iets te eten en drinken alvorens gestart wordt met de keuze voor een activiteit of spel. Er is ruimte voor de eigen keuze van kinderen.

Natuurlijk is het stellen van grenzen ook erg belangrijk, zodat kinderen weten binnen welke kaders zij zich kunnen ontwikkelen. Er wordt door de pedagogisch medewerkers structuur geboden aan kinderen door afspraken te maken en consequent te zijn. Binnen de grenzen is er vanuit de groepsleiding respect voor de autonomie van de kinderen. Kinderen krijgen de vrijheid om zelfstandig te spelen en keuzes te maken. Kinderen mogen zichzelf zijn en hebben hier de mogelijkheid toe. Er is een goede interactie tussen de pedagogisch medewerker en de individuele kinderen, doordat de pedagogisch medewerker de individuele kinderen stimuleert en ondersteunt. De pedagogisch medewerker gaat responsief in op de initiatieven en de belangstelling van kinderen. Kinderen worden op een positieve manier gestimuleerd. Er wordt een ontspannen en open sfeer gecreëerd. De pedagogisch medewerker gaat sensitief om met kinderen door naar elk kind te luisteren en zich in elk kind in te leven. De pedagogisch medewerker betreft de kinderen bij de dagelijkse gang van zaken, stimuleert de kinderen om mee te doen aan activiteiten en begeleidt kinderen in het samenspel.

Aan het einde van de dag wordt persoonlijk afscheid genomen van kind en ouder, waarbij wordt gezorgd voor een goede overdracht van informatie. Ouders van kinderen in de dagopvang worden mondeling geïnformeerd over hoe de dag met hun kind in de groep is verlopen. Naarmate het kind ouder wordt kan het kind zelf vertellen hoe de dag is verlopen en vult de pedagogisch medewerker informatie aan.

## **6.2 Kinderen kunnen bij ons sociale competenties opdoen**

Kinderen mogen zichzelf zijn en hebben hier de mogelijkheid toe. Er is een goede interactie tussen de pedagogisch medewerkers en de individuele kinderen, doordat de pedagogisch medewerkers de individuele kinderen stimuleren en ondersteunen. De pedagogisch medewerker gaat in op de initiatieven en de belangstelling van kinderen. Kinderen worden ook in interacties onderling goed begeleid, doordat de pedagogisch medewerker stuurt waar nodig. Pedagogisch medewerkers bevorderen een positieve sfeer in de groep door elk kind persoonlijke aandacht te geven en alle kinderen de zorg te bieden die ze nodig hebben.

Het contact maken met andere kinderen wordt door pedagogisch medewerker gestimuleerd. De pedagogisch medewerker betreft de groep bij het binnenkomen en afscheid nemen van een kind. Speelgoed voor gezamenlijk spel staat klaar. Als er weinig kinderen zijn laten we kinderen uit verschillende groepen samen spelen. We betrekken kinderen bij gezamenlijk spel. We praten met kinderen (groepsgewijs en individueel) over wat ze denken, doen en beleven. Kinderen worden betrokken bij initiatieven van anderen en het tonen van belangstelling voor elkaar. Kinderen leren hierdoor emoties te herkennen en er mee om te gaan.

Groepsmomenten zijn veilige situaties om sociale vaardigheden te oefenen. Door middel van activiteiten oefenen kinderen sociale vaardigheden. Kinderen leren betrokken te zijn bij elkaar, aandacht te delen, en te luisteren naar elkaar. De leermomenten gaan altijd spelenderwijs. Pedagogisch medewerkers geven zelf het goede voorbeeld en kunnen, al meespelend, kinderen bijsturen.

## **6.3 Kinderen kunnen bij ons persoonlijke competenties ontwikkelen**

Dagelijks worden activiteiten gedaan. De activiteiten zijn veelzijdig en gevarieerd en stimuleren alle ontwikkelingsgebieden. Kinderen worden op een positieve manier gestimuleerd om deel te nemen aan activiteiten die de motoriek, creativiteit, cognitie, en/of taal van de kinderen bevorderen (zie ook 8.3 VVE activiteiten). Kinderen die het deelnemen aan groepsmomenten nog moeilijk vinden worden wel gestimuleerd, maar niet gedwongen.

De pedagogisch medewerker speelt in op de initiatieven en de belangstelling van de kinderen zelf. Het spel wordt zo weinig mogelijk onderbroken. De groepsmomenten spelen zich indien mogelijk in meerdere ruimten van het dagverblijf af of in één van de tuinen. Er wordt in principe elke dag buiten gespeeld. Vaak is er zowel in de ochtend als in de middag een buiten-speelmoment. Op mooie dagen zijn we langer buiten, dan houden we het groepsmoment buiten, eten we buiten of kunnen de kinderen aan de picknicktafel buiten knutselen of puzzelen. De tuinen zijn voor optimaal spel aangepast aan de leeftijden.

Kinderen van de BSO worden gestimuleerd om voldoende te bewegen om zo een gezonde en actieve leefstijl te bevorderen. In de BSO wordt gewerkt met een activiteiten aanbod waarbij veel aandacht is voor sport en bewegen, creativiteit, muziek, koken, natuur en techniek. De activiteiten zijn afgestemd op de behoeften en leeftijd van de kinderen.

## **6.4 Kinderen maken bij ons kennis met waarden en normen**

Het belangrijkste in het overdragen van waarden en normen is het goede voorbeeld geven. De pedagogisch medewerkers geven steeds het goede voorbeeld, zodat de kinderen op een open manier kunnen kennismaken met de algemeen geldende waarden en normen in de samenleving.

Regels worden regelmatig besproken en afgestemd tussen pedagogisch medewerkers onderling en tussen pedagogisch medewerkers en ouders. De huisregels zijn vastgelegd in het Huisreglement. Dit is te vinden op de website [www.hetavontuurkinderopvang.nl](http://www.hetavontuurkinderopvang.nl). In de BSO worden kinderen zoveel mogelijk betrokken bij het opstellen van regels en afspraken.

Kinderen worden begeleid in het respecteren van elkaar, van zichzelf, van de pedagogisch medewerkers, het materiaal en de natuur. Kinderen mogen geen materiaal kapot maken of elkaar pijn doen. De pedagogisch medewerker leert kinderen op een goede manier respectvol met het spelmateriaal om te gaan. De pedagogisch medewerkers scheiden het afval om ook hiermee het goede voorbeeld te geven.

Kinderen en ouders voelen zich welkom door het tonen van interesse, oogcontact, bij naam noemen en vragen stellen. Er is respect voor eigen en andere sociale en culturele achtergrond. De pedagogisch medewerkers hebben een voorbeeldfunctie in het met respect omgaan met ouders en kinderen. Er wordt met andere volwassenen niet over andere ouders of kinderen gesproken. De pedagogisch medewerker is zorgvuldig met meegebrachte spullen. Deze worden in mandjes van kinderen bewaard. Mochten er onverhoopt toch spullen zoekraken is er in elke groep een mandje met gevonden voorwerpen. Kinderen leren hun eigen speelgoed op te ruimen.

Er zijn vaste rituelen bij afscheid nemen. De pedagogisch medewerker weet door wie het kind gehaald mag worden.

Wanneer pedagogisch medewerkers gedrag zien dat niet past binnen de waarden en normen wordt dat gecorrigeerd door te benoemen waarom dat gedrag niet goed is. Vragen van kinderen worden beantwoord. Op deze manier stimuleren we de kinderen om op een respectvolle manier om te gaan met anderen en later actief te participeren in de maatschappij.

## 7 Organisatie

### 7.1 Groepen

Bij Het Avontuur Kinderopvang wordt gewerkt in horizontale groepen. Dit wil zeggen dat kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd en ontwikkelingsfase bij elkaar in de groep zitten. Hierdoor kan de groepsruimte, het ontwikkelingsmateriaal en het dagprogramma zo goed mogelijk aansluiten bij de behoeften van de kinderen. De opvang vindt plaats in stamgroepen. Het uitgangspunt is: verantwoorde kinderopvang met vaste groepen kinderen in een eigen ruimte (stamgroep).

naam groep	leeftijd	max. aantal kinderen	aantal leidsters
De Knapzakjes	2 tot 16 mnd.	9	2
De Trappertjes	2 tot 16 mnd.	12	2 of 3
De Spoorzoekers	14 tot 27 mnd.	16	2 of 3
De Matroosjes	14 tot 27 mnd.	11	2
De Avonturiers	27 tot 48 mnd.	16	2
De Speurneuzen	27 tot 48 mnd.	8	1
De Pioniers	3+ tot 4 jr.	16	2
De Ontdekkers	4 jr. tot 7 jr.	20	2
De Astronauten	4 jr. tot 7 jr.	10	1
De Piraten	4 jr. tot 7 jr.	20	2
De Reizigers	7 jr. tot 12 jr.	20	2
De Vrijbuiters	7 jr. tot 12 jr.	20	2

In uitzonderingsgevallen kan het voorkomen dat een kind tijdelijk in twee stamgroepen opgevangen wordt. Dit gaat altijd in overleg met de ouders.

In vakanties of in andere situaties waarin er weinig kinderen zijn worden stamgroepen samengevoegd. We voegen groepen met ongeveer dezelfde (ontwikkelings-)leeftijd samen:

- babygroepen de Knapzakjes en de Trappertjes
- dreumesgroepen de Spoorzoekers en de Matroosjes
- peutergroepen de Avonturiers, de Speurneuzen en de Pioniers
- de BSO groepen de Ontdekkers, de Astronauten, de Piraten, de Reizigers en de Vrijbuiters; waarbij we streven naar de verdeling jongste BSO samen (de Ontdekkers, de Astronauten en de Piraten) en oudste BSO samen (de Reizigers en de Vrijbuiters).

De kinderen verlaten de stamgroep regelmatig voor (spel)activiteiten. Voorbeelden van deze activiteiten zijn: buiten spelen in de Avonturentuin, naar de speeltuin of ecologische boerderij en knutselen in de knutselkamer. Ook gaan we wel eens met een aantal peuters boodschappen doen op de weekmarkt op het Gerardusplein en daarna koken in het kookcafé. Op zo'n moment wordt de maximale omvang van de stamgroep tijdelijk losgelaten. Wel staan er genoeg beroepskrachten ingepland volgens de wettelijke norm. Medewerkers zijn tijdens uitjes bereikbaar voor kantoor en de rest van de groep. Bij de BSO groepen wordt tijdens de activiteiten (van 16.00 uur tot 17.15 uur) de stamgroep losgelaten. De kinderen worden na school eerst in de stamgroep opgevangen. Daar eten ze fruit en drinken iets. Vervolgens kiezen de kinderen welke activiteit ze willen doen, b.v. koken, knutselen of buiten spelen. Kinderen van verschillende BSO groepen kunnen samen, onder begeleiding van een pedagogisch medewerker, aan een activiteit deelnemen.



Vóór 8.00 uur en na 18.00 uur zijn er zo weinig kinderen aanwezig dat deze in één groep worden opgevangen. In verband met de overdracht is er om 7.30 uur altijd een pedagogisch medewerker van de babygroep aanwezig. Hij/zij noteert ook belangrijke zaken voor kinderen uit de andere groepen en draagt deze om 8.00 uur over aan de pedagogisch medewerkers van de andere stamgroepen. Na 18.00 uur is meestal een pedagogisch medewerker van de baby-, peuter- en BSO groep aanwezig. Deze medewerker heeft een overdracht gekregen en kan die aan de ouders doorgeven. Als ouders de pedagogisch medewerker die de gehele dag met hun kind heeft gewerkt persoonlijk wil spreken, vragen wij de ouders vóór 18.00 aanwezig te zijn, te bellen, of een afspraak te maken.

Gedurende drie uur per dag kan er afgeweken worden van de benodigde beroepskracht-kind-ratio. De tijden waarin dit kan zijn: 7:45-8:30 uur (aan het begin van de dag), 17:30-18:15 uur (aan het einde van de dag) en tijdens pauze tijden. Voor de baby- en dreumesgroepen en voor de BSO groepen tijdens vakanties is dat tussen 12:00-13:30 uur. Voor de peutergroepen is dat tussen 13:00-14:30 uur. Tussen 8:30-12:00 uur en 13:30-17:30 uur (voor de baby-, dreumes- en BSO groepen) en tussen 8:30-13:00 uur en 14:30-17:30 uur (voor de peutergroepen) wordt er nooit afgeweken van de benodigde beroepskracht-kind-ratio. Tijdens schoolweken kan er op de BSO afgeweken worden tussen 17:30-18:00u.

- Elke stamgroep heeft vaste pedagogisch medewerkers. In principe is te allen tijde één van de vaste medewerkers ingepland, bij voorkeur twee.
- Er wordt aan ouders en kinderen duidelijk aangegeven in welke stamgroep het kind zit en welke pedagogisch medewerkers in principe welke dag bij welke groep horen (dit geldt voor het structurele rooster, behoudens ziekte, verlof of vakantie).
- Een kind maakt gedurende een week van niet meer dan twee verschillende groepsruimten gebruik. Uitzondering hierop zijn activiteiten.
- De verhouding tussen het aantal beroepskrachten en het aantal feitelijk gelijktijdig aanwezige kinderen in de stamgroep is wettelijk vastgelegd. Bij Het Avontuur Kinderopvang houden we ons aan de wettelijke bepalingen ten aanzien van de leidster-kind-ratio.
- Bij de overgang van de ene naar de andere stamgroep wordt, naast beschikbaarheid, gekeken naar de ontwikkeling van het kind.

## **7.2 Het dagprogramma**

Het dagprogramma is voor kinderen een belangrijke voorwaarde voor rust en regelmaat. Het geeft een kind veiligheid en houvast. Het dagprogramma is voor elk van de bovengenoemde groepen anders. Op de groep vindt u het daar gehanteerde dagprogramma met daarin de vaste terugkerende onderdelen.

## **7.3 Bevordering integratie**

Binnen Het Avontuur Kinderopvang spelen en leren kinderen met en zonder VVE indicatie (Vroeg- en Voorschoolse Educatie) gezamenlijk in een groep. Kinderen met een VVE indicatie hebben over het algemeen een dreigende taalachterstand. Deze indicatie wordt afgegeven door het consultatiebureau. Binnen Het Avontuur Kinderopvang wordt gewerkt met een erkend VVE programma: Puk & ko. Alle peuters vanaf 2 jaar en 3 maanden tot 4 jaar volgen dit programma. Er wordt kindgericht gewerkt (zie ook paragraaf 8.3). Door kinderen met een dreigende taalachterstand in een groep te plaatsen met kinderen die veel taal ter beschikking hebben, leren ze vooral ook veel van elkaar. De peuterspeelzaalkinderen (met of zonder indicatie) komen 2 tot 4 keer per week van 8.45 uur tot 11.30 uur (totaal 5,5 uur of 11 uur). Zij komen in de peutergroep bij kinderen die een halve of een hele dag komen. Het Avontuur Kinderopvang heeft 2,5 peutergroep. In elke peutergroep zitten ongeveer 3 peuterspeelzaalkinderen, waarvan er circa 1 een VVE indicatie heeft. In totaal zitten er maximaal 16 kinderen in een peutergroep.

Ook kinderen met een sociaal medische indicatie (SMI) kunnen bij Het Avontuur Kinderopvang terecht.

## 8 Spel- en ontwikkelingsactiviteiten

### 8.1 Binnenspel

Speelgoed en spelmaterialen moet een appèl doen op de aangeboren competenties, leergierigheid en creativiteit van elk kind. Bovendien moet het veilig zijn en plezier verschaffen. Voor de ontwikkeling van kinderen is het van belang dat er een goed evenwicht is tussen de verschillende spelmaterialen die aanwezig zijn in Het Avontuur Kinderopvang. Bovendien is een open positieve beroepshouding van de pedagogisch medewerker bij het aanbieden van het materiaal essentieel. Bij de aanschaf van spelmaterialen en de inrichting van de ruimte letten we dan ook op de verschillende ontwikkelingsgebieden van kinderen.

Er zijn materialen aanwezig voor de:

- lichamelijke ontwikkeling
- sociaal-emotionele ontwikkeling
- taal-/denkontwikkeling
- motorische ontwikkeling
- creatieve ontwikkeling

Bij de BSO doen de kinderen tussen ongeveer 16:00 en 17:00 uur mee aan een activiteit. Dit kan zijn koken, keramieken, yoga, theater, etc. Na 17:00 uur kunnen kinderen een activiteit naar keuze doen. Het is mogelijk om een spelletjes op de computer te doen, maar niet langer dan 10 minuten. Bij slecht weer wordt er na de activiteiten wel eens een kinderfilm opgezet.

### 8.2 Buitenspel

Buiten spelen kinderen op een andere manier, doordat de ervaring van ruimte, weer, natuur, licht, grond, en ondergrond een heel andere is dan binnen. Buitenspelen vraagt andere vaardigheden en biedt andere mogelijkheden. Er zijn andere geuren en kleuren, grovere en snellere bewegingen zijn mogelijk (fietsen, rennen), levende en dode zaken uit de natuur kunnen ontdekt worden (insecten, vogels, planten, vallende bladeren, dorre bloemen). Buiten zijn andere uitdagingen dan binnen. Buitenspelen is daarnaast goed voor de gezondheid van kinderen.

Het Avontuur Kinderopvang heeft drie verschillende avonturentuinen die, naar onze horizontale visie, zijn ingedeeld naar ontwikkelingsleeftijd. Een tuin is de baby/dreumestuin, waar kinderen van nul tot 27 maanden kunnen spelen. De peupertuin is toegankelijk voor kinderen van 2 jaar en 3 maanden tot 4 jaar. De BSO kinderen spelen weer in een aparte tuin. De verschillende buitenruimten zijn ingericht voor de verschillende leeftijdsgroepen en kinderen kunnen naar hun eigen behoeften spelen. We spelen in principe elke dag buiten en vaak twee keer. Met mooi weer blijven we, met uitzondering van het slapen, de hele dag buiten.

Onder goede begeleiding kunnen de kinderen ook buiten ons terrein spelen. Met baby's wordt er gewandeld in een wandelwagen, met peuters kunnen we bijvoorbeeld naar de speeltuin en met BSO kinderen wordt er gevoetbald in het Gerarduspark of er worden boodschappen gedaan op de markt.

### 8.3 VVE activiteiten

In de peutergroepen werken we bij Het Avontuur Kinderopvang met Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) waarin de ontwikkeling van kinderen op speelse wijze wordt gestimuleerd. We maken daarbij gebruik van de methode Puk & ko.

#### Wat houdt Puk & ko in?

Puk & ko is een educatieve methode voor alle kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar.

Spelenderwijs worden kinderen gestimuleerd in hun ontwikkeling. De interactie tussen kinderen onderling en tussen kind en volwassene staat hierbij centraal.

De methode Puk & ko richt zich met name op de volgende ontwikkelingsgebieden: de taalontwikkeling, de sociaal communicatieve ontwikkeling en de rekenvaardigheid (begrippen

zoals groot/klein, kort/lang, zwaar/licht, kleuren herkennen, sorteren en het beginnende tellen komen hierbij aan bod).

De overige ontwikkelingsgebieden zoals bijvoorbeeld de motorische ontwikkeling, de emotionele ontwikkeling, de creatieve ontwikkeling en de ontwikkeling van het denken worden verwerkt in activiteiten en komen ook duidelijk naar voren. Het is dan ook een totaalprogramma dat de brede ontwikkeling van jonge kinderen stimuleert.

### **De pop Puk**

In de methode Puk & ko speelt de handpop Puk een grote rol. Via Puk kunnen kinderen worden betrokken bij de activiteit. Via Puk kun je op een veilige en prettige manier interactie met de kinderen uitlokken, zowel verbaal als non-verbaal.

Puk geeft de kinderen taalaanbod, lokt taalgebruik bij hen uit en geeft daarop ook weer commentaar.

Puk is het speelkameraadje van de kinderen, hij is een van hen. Hij maakt dezelfde dingen mee en leeft in een voor de kinderen herkenbare wereld. Kinderen kunnen zich met Puk identificeren. Tegen hem durven ze hun fantasieën, ideeën, gedachten en gevoelens te uiten, terwijl ze dat bij een volwassene wellicht eerder beangstigend vinden.

### **Werkwijze**

Bij Puk & ko wordt gewerkt met thema's, die ieder 4 tot 6 weken in beslag nemen. Voorbeelden van thema's zijn: welkom Puk, knuffels, hatsjoe, hoera een baby, regen, eet smakelijk, reuzen en kabouters, oef wat warm, wat heb jij aan vandaag, dit ben ik, etc.. Daarnaast vinden eigen thema's, zoals b.v. modderweek, dierendag, Sinterklaas of kinderboekenweek een plaats in het programma. We gebruiken daarbij eigen prentenboeken, cd's, knieboeken en overige materialen die aansluiten bij de thema's.

Er wordt gewerkt met een jaarplanning voor de VVE thema's. Deze worden zoveel mogelijk afgestemd op de themaplanning van de basisschool.

### **8.4 BSO activiteiten**

Bij de BSO van Het Avontuur Kinderopvang wordt gewerkt met activiteiten. Op maandag, dinsdag en donderdag zijn er vaste keuzes die de kinderen kunnen maken, bijvoorbeeld binnenspel, buitenspel, koken, keramiek, muziek of knutselen. Elk kind kan zijn of haar eigen keuze maken. Op woensdag en vrijdag, als er veel minder kinderen zijn, worden er activiteiten gedaan met de gehele groep.

## 9 Medewerkers

Het Avontuur Kinderopvang werkt met gekwalificeerde professionele pedagogisch medewerkers. Daarnaast kunnen ook medewerkers in opleiding ingezet worden als tweede beroepskracht op een groep. Er zijn ook stagiaires aanwezig, deze worden additioneel aan een groep toegevoegd.

Het Avontuur Kinderopvang verwacht het volgende van haar medewerkers:

- Positieve benadering naar iedereen.
- Alle kinderen van het dagverblijf kennen, ook van andere groepen en je daar ook verantwoordelijk voor voelen.
- Zorg dragen voor kinderen, ruimtes, voeding, hygiëne, etc. en je daar ook verantwoordelijk voor voelen.

Specifiek bij baby's:

- Goed kunnen kijken en luisteren.
- Oog hebben voor het unieke van elke baby.
- Interactie tot stand brengen.
- Geduld hebben, de baby de tijd geven om te reageren.
- Zeggen wat je doet en benoemen wat je ziet.

Specifiek bij dreumesen en peuters:

- Respect voor de autonomie van het kind hebben: ruimte geven.
- Emotionele ondersteuning bieden.
- Structuur bieden en grenzen stellen.
- Begeleiden van interacties van kinderen.
- De kinderen leren 'het zelf te doen'.

Specifiek bij kinderen in de basisschoolleeftijd

- Structuur bieden en grenzen stellen.
- Concreet vorm kunnen geven aan kinderopvang: kinderen een stem geven.
- Betrekken bij de activiteiten, de inrichting, de regels, gewoonten en rituelen.
- Met humor om kunnen gaan met de leeftijdsgroep.

Medewerkers worden regelmatig bijgeschoold, bijvoorbeeld op het gebied van EHBO, BHV, kindvolgsysteem, grensoverschrijdend gedrag, taal- en interactievaardigheden, voorlezen, mediawijsheid, natuur als inspiratiebron, etc.

Binnen Het Avontuur Kinderopvang wordt gewerkt met de methode Video Interactie Begeleiding als deskundigheidsbevordering van de medewerkers. Het pedagogisch handelen van de medewerkers wordt gefilmd door een daarvoor opgeleide begeleider en daarna besproken. Pedagogisch medewerkers leren hierdoor kritischer te kijken naar hun eigen pedagogisch handelen en dit in de praktijk te verbeteren.

## 10 Contact met ouders

### 10.1 Samenwerking met ouders

Respectvolle afstemming op de thuiswereld en hechte samenwerking tussen ouders/verzorgers en pedagogisch medewerkers dragen in belangrijke mate bij aan de ontwikkeling en het welbevinden van een kind en het vertrouwen van de ouders. Ouders zijn voor kinderen de belangrijkste personen in hun leven, kennen hun kind het beste en hebben altijd de eerste verantwoordelijkheid voor de opvoeding van hun kind. Pedagogisch medewerkers hebben ervaring met groepen kinderen en zijn verantwoordelijk voor het creëren van de gewenste opvoedingssituatie binnen de groep, maar ook voor samenwerking met ouders op basis van gelijkwaardigheid.

Bij Het Avontuur Kinderopvang houden we rekening met de gezinsomstandigheden, culturele achtergrond en speciale wensen van ouders. Het afwegen van het belang tussen een individuele wens van een ouder en het belang van de groep kinderen en het communiceren erover is hierbij belangrijk. Naast het centrale uitgangspunt "Partner in opvoeding zijn" zijn de volgende uitgangspunten van belang:

- Ouders zijn en blijven eerst verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen.
- Samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en ouders is een voorwaarde voor goede opvang van het kind.
- In hun contacten met de ouders respecteren de pedagogisch medewerkers de privacy en gaan zorgvuldig om met vertrouwelijke informatie.
- Betrokkenheid is voor zowel pedagogisch medewerkers als ouders noodzakelijk. (meeleven/meedenken).
- Pedagogisch medewerkers accepteren de diverse verwachtingen en behoeften van de ouders en gaan daar respectvol mee om.
- Ouders worden goed geïnformeerd over hun kind en de werkwijze van het dagverblijf.
- Ouders en kinderen uit alle culturen voelen zich thuis op het dagverblijf.

### 10.2 Informeren ouders

In het dagverblijf wordt een deel van de opvoeding en verzorging van de kinderen overgenomen van de ouders. Dit maakt het nodig om gegevens over de ontwikkeling van het kind uit te wisselen, waardoor wederzijdse inzichten over deze ontwikkeling worden vergroot. Vormen waarin informatie-uitwisseling een plek krijgt zijn:

- contactmoment tijdens brengen en halen
- oudergesprekken
- daglijsten voor de verzorging van baby's
- kindmapjes met stukjes over de ontwikkeling
- memobord voor de dagactiviteiten
- ouderinfo per e-mail
- informatieborden in de gang
- website [www.hetavontuurkinderopvang.nl](http://www.hetavontuurkinderopvang.nl)

### 10.3 Medezeggenschap

Het Avontuur Kinderopvang heeft een oudercommissie die zich bezig houdt met verschillende aspecten van het dagverblijf. De oudercommissie vergadert een aantal keren per jaar. Informatie over de oudercommissie en de notulen van de vergaderingen van de oudercommissie zijn voor ouders ter inzage op het dagverblijf.

## 11 Overig

### 11.1 Wennen nieuwe basisgroep

Het Avontuur Kinderopvang vindt het belangrijk dat kinderen zo rustig mogelijk kunnen wennen aan de (nieuwe) groep. Kinderen die bijna van b.v. de babygroep naar de dreumesgroep over gaan, kunnen af en toe, als de groeps grootte dit toelaat, eens in de volgende groep spelen. Kinderen die voor de eerste keer naar het dagverblijf komen, kunnen niet vóór aanvang van het kinderopvangcontract komen wennen. Het is voor de groep erg onrustig als er nieuwe kinderen een dagdeel komen. Als een kind voor de eerste keer komt, is de groepsleiding daarop voorbereid en besteedt extra aandacht aan het kind en de ouders. Er kan door ouders altijd telefonisch contact opgenomen worden om te informeren hoe het met hun kindje gaat.

### 11.2 Gebruik maken van extra dagdelen

Ouders kunnen extra dagdelen kopen voor hun kind. In de administratie wordt gekeken of aan het verzoek gehoor gegeven kan worden. Er wordt eerst gekeken of het kan binnen de eigen stamgroep. Als dat niet kan, kan er naar een andere stamgroep gekeken worden. Ouders geven in zo'n geval toestemming voor het door hun kind verlaten van de stamgroep.

### 11.3 Achterwachting

Versillende medewerkers wonen tegenover of achter het dagverblijf en kunnen, als er iemand ziek is of als er extra hulp nodig is, binnen 3 minuten ter plaatse zijn. De achterwachting wordt uitgebreid uiteengezet in het beleidsplan veiligheid en gezondheid.

### 11.4 Vierogenprincipe

Bij Het Avontuur Kinderopvang zijn volgende maatregelen genomen ten aanzien van het vier ogen (en/of oren) principe:

- In principe staan er 2 pedagogisch medewerkers op de groep
- (Veiligheids-)glas in alle deuren, ook van de slaapkamers, zodat er altijd iemand mee kan kijken
- Stagiaires ingezet op alle groepen
- Groepen aan het begin en aan het eind van de dag samenvoegen (ouders komen en gaan tijdens dit tijdstip)
- Babyfoon op de slaapkamers
- Open (aanspreek-)cultuur (geen mobieltjes op de groep om ongewenste foto's te voorkomen)
- Deuren van de kindertoiletten worden niet gesloten
- Opvragen referenties en Verklaring Omtrent het Gedrag bij nieuwe medewerkers
- Protocol ongewenste omgangsvormen

Het vierogenprincipe wordt uitgebreid uiteengezet in het beleidsplan veiligheid en gezondheid.

### 11.5 Ondersteuning door stagiaires

Het Avontuur Kinderopvang vindt het belangrijk om gekwalificeerde medewerkers op te leiden en op deze manier een bijdrage te leveren aan de arbeidsmarkt. Door middel van verschillende soorten stages verkrijgen en behouden wij ook zicht op de diverse opleidingen en de verschillende niveaus van opleiden. Door met stagiaires te werken gaan medewerkers bewuster met hun werk om, het begeleiden vraagt om zelfreflectie. Stagiaires kunnen daarnaast ook voor taakverlichting zorgen. Het Avontuur Kinderopvang heeft de erkenning ontvangen van SBB. **Elke medewerker is bevoegd om een stagiaire te begeleiden.** De stagebegeleiders hebben minimaal hetzelfde opleidingsniveau als de leerling. **Er is plaats voor maximaal 1 stagiaire per groep per dag.**

**Stagiaires worden begeleid door een vaste stagebegeleider die op dezelfde groep werkt. Er wordt samengewerkt, waardoor de stagebegeleider goed kan observeren, ondersteunen en waar nodig sturen. Er vinden regelmatig stagegesprekken plaats waarin feedback gegeven wordt en naar de studievoortgang gekeken wordt.**

Het Avontuur Kinderopvang biedt stageplaatsen aan de leerlingen van de volgende opleidingen: DZW, PW3, PW4 en HBO Sociale Studies/Pedagogiek. Stagiaires kunnen in alle groepen ingezet worden als boventallige kracht. Uitgangspunt voor taken is de opleiding die stagiaires doen.

DZW: voornamelijk ondersteunende taken zoals de was, huishoudelijke taken, fruit schillen, boodschappen opruimen, fles geven, eten klaarmaken enz. Afhankelijk van leerjaar en inzet kan er meer groepsondersteunend werk plaatsvinden.

PW3: alle taken die een pedagogisch medewerker moet kunnen. Afhankelijk van het leerjaar worden deze complexer en uitgebreider.

PW4: alle taken die een pedagogisch medewerker ook moet kunnen, uitgebreid met coördinerende taken, zoals pedagogische begeleiding van collega's, het maken van handleidingen voor bijvoorbeeld kindvolgsysteem en administratieve taken, zoals roosteren.

HBO Sociale Studies/Pedagogiek: alle taken die een pedagogisch medewerker ook moet kunnen, uitgebreid met een studie die groepsoverstijgend is, zoals een klanttevredenheidsonderzoek, een risico-inventarisatie of een ander onderzoek t.b.v. de kinderopvang.

### **11.6 Muziekschool**

Het Avontuur Kinderopvang heeft een samenwerking met muziekschool 'Muziek in het Witte Huis'. Er wordt regelmatig op de groep muziek gemaakt. Het Avontuur Kinderopvang kan ook na school muziekoriëntatielessen voor kinderen vanaf 5 jaar en instrumentlessen voor kinderen vanaf 6 jaar verzorgen.

In de muziekoriëntatielessen maken de kinderen in 10 lessen van één uur kennis met muziek en alles wat daar mee te maken heeft. Er wordt veel gezongen, ritmes geklapt en kennis gemaakt met verschillende instrumenten. Ook wordt er een begin gemaakt met notenlezen. De instrumentlessen duren een half uur en zijn individueel of met 2 kinderen tegelijk. Kinderen kunnen ook een muziekworkshop volgen van 6 lessen van één uur, waarin de kinderen een liedje schrijven en bijvoorbeeld een 'videoclip' opnemen.

### **11.7 Akkoordverklaringen**

Bij het intakegesprek tekenen ouders akkoordverklaringen voor

- het maken van video/film/foto tijdens de opvang voor intern gebruik
- het maken van uitstapjes
- slapen in zij- en buikligging
- het meebrengen van zelfbereide voeding

En indien van toepassing

- overeenkomst gebruik geneesmiddelen

### **11.8 Mentor**

Elk kind (dagopvang en buitenschoolse opvang) krijgt een mentor toegewezen. Dit is bij voorkeur de pedagogisch medewerker die het kind het vaakst ziet, maar in ieder geval een van de medewerkers van de stamgroep van dit kind. De medewerkers van elke stamgroep bepalen onderling wie het beste de mentor van welk kind kan zijn.

De mentor houdt het intakegesprek met de ouders voordat een kind voor het eerst bij Het Avontuur Kinderopvang komt spelen. De mentor is degene die dit kind het meest observeert en verantwoordelijk is voor het volgen en bevorderen van het welbevinden, de betrokkenheid en de ontwikkeling van dit mentorkind. Voor ouders is de mentor het eerste aanspreekpunt en ook degene die de oudergesprekken houdt. De mentor maakt zich via het intakegesprek kenbaar bij de ouders. Wanneer een kind van groep wisselt, krijgt hij of zij ook een nieuwe mentor; er volgt dan een kennismakingsgesprekje met de nieuwe mentor.

### **11.9 Kindvolgsysteem en samenwerking basisscholen**

Het Avontuur Kinderopvang werkt met het digitale kindvolgsysteem Kijk. Hier wordt van nul tot vier jaar bijgehouden waar een kind staat in de ontwikkeling. Kinderen worden individueel geobserveerd en gevolgd, maar ook kan het welbevinden, de betrokkenheid en de ontwikkeldomeinen van de kinderen per groep worden bekeken. Zo kan een groepsplan gemaakt worden om de kinderen te stimuleren om de volgende stap in de ontwikkeling te zetten. Rond de verjaardag van een kind wordt er een oudergesprek aan de ouders aangeboden om het welbevinden en de ontwikkeling van dit kind te bespreken.

Mochten er bijzonderheden in de ontwikkeling van een kind worden gesignaleerd, dan wordt er altijd eerst in gesprek gegaan met ouders. Er vindt een gesprek plaats met de ouders, de mentor van het kind en zo nodig/indien gewenst de leidinggevende. We helpen en ondersteunen ouders, maar kunnen ouders ook informeren over en/of doorverwijzen naar passende instanties voor verdere ondersteuning. Er wordt altijd contact over dit onderwerp gehouden, ook in relatie tot de opvang van dit kind.

Er wordt naar een doorlopende ontwikkellijn met het basisonderwijs gestreefd. Het Avontuur Kinderopvang werkt samen met basisschool de Talisman en basisschool Floralaan. Als een kind vier jaar wordt en naar de basisschool gaat maakt de mentor van dit kind een eindregistratie. Daarin staat hoe een kind op dat moment staat in de ontwikkeling op de verschillende ontwikkelingsgebieden van het kindvolgsysteem Kijk. Deze registratie wordt in het oudergesprek uitgebreid besproken met de ouders. Ongeveer 3 maanden voor de start van een kind op de basisschool wordt deze registratie gedeeld met de basisschool, zodat de school met deze informatie rekening kan houden bij de plaatsing van het kind in een groep om zo tot een evenwichtige groepssamenstelling te kunnen komen en een doorgaande ontwikkeling gewaarborgd kan worden. Tijdens het oudergesprek wordt met de ouders besproken dat dit verslag met de school wordt gedeeld. Mocht een ouder hier bezwaar tegen hebben, dan kan dit per mail kenbaar gemaakt worden bij Het Avontuur Kinderopvang. Het verslag wordt dan niet met school gedeeld. Voor kinderen die naar andere scholen dan de Talisman en de Floralaan gaan geldt dezelfde overdracht van informatie, alleen vinden er geen structurele gesprekken plaats. Indien dit nodig is voor een kind of gewenst is vanuit de ouders is het uiteraard mogelijk om ook met een andere school een warme overdracht te plannen.

Kinderen die vier jaar worden en naar de naschoolse opvang willen kunnen terecht bij de buitenschoolse opvang van Het Avontuur Kinderopvang. De overgang van de oudste peutergroep naar de BSO gebeurt hetzelfde als de overdracht van de ene groep naar de andere, namelijk een warme overdracht van de huidige naar de nieuwe mentor.

### **11.10 Protocollen**

Bij Het Avontuur Kinderopvang wordt gewerkt met de volgende beleidsdocumenten:

- Beleid Veiligheid en gezondheid
- Protocol Vierogenprincipe
- Protocol Vermoeden Kindermishandeling
- Meldcode kindermishandeling
- Protocol Meldplicht gewelds- en zedendelicten door professionals
- Protocol Ongewenste omgangsvormen
- Protocol Veilig slapen
- Protocol Voedingsbeleid
- Protocol Ziekte, medicijngebruik en ongevallen
- Protocol Hygiëne en voeding
- Protocol Liefdevol straffen en belonen
- Protocol Overlijden kind/volwassene
- Protocol Zomerse temperaturen
- Brandprotocol en rol BHV-ers



Alle documenten liggen ter inzage op de locatie Sint Gerardusplein 24A.